



ALLE SKAL MED



Oppfølgingsplan veileder

Når og hvorfor bruke Oppfølgingsplan

Oppfølgingsplan brukes når det er fokus på ett enkelt barn.

Oppfølgingsplan er et hjelpemiddel for å sikre at barnet får hjelp med utfordringene det står i. Planen skal sikre samarbeid, progresjon, kontinuitet og evaluering. Endringene som kan hjelpe barnet til å få det bedre kan være innen ulike arenaer som er viktig for barnet, som barnehage/skole, fritid, familie og nettverk.

Det finnes også en Familieplan, se egen veileder.

Planholder

Planholder er ansvarlig for invitasjoner til plan -og evalueringsmøter, leder møtene og sørger for skriftlig utfylling av plan (eller avklarer på forhånd hvem som leder møtet/fyller ut plan).

Plan for å få med barnets/ungdommens stemme

-Ut ifra barnets alder, kan barnet delta i hele eller deler av møtet? Ønsker barnet/ungdommen å delta? Hvem forbereder barnet/ungdommen på møtet?

- Hvis barnet/ungdommen ikke skal delta på møtet, hvem skal bringe inn deres stemme? Det kan for eksempel være et eget møte i forkant med færre deltagere, en tilpasset samtale eller leke-stund i barnehage eller samtale med lærer eller helsesykepleier der det avtales hva som skal bringes videre i møtet.

-Det er viktig at barnet/ungdommen også får informasjon fra møtet og får mulighet til å delta i både planlegging og evaluering på en tilrettelagt måte.

Hva kan ligge bak barnets uttrykk og hva har barnet behov for

Det skal gjennomføres en prosess der foreldre, barn/ungdom og de profesjonelle skaper en felles forståelse av hva utfordringene handler om og hva barnet/ungdommen trenger. Det er viktig at de profesjonelle gir dette tid og lytter aktivt til barnet/ungdommen og

foreldrenes opplevelser og tanker. Stopp opp og sjekk ut at man har oppfattet det som ble sagt riktig.

Det er sentralt å få tak i hva som kan ligge bak barnets/ungdommens uttrykk. For eksempel kan barnet/ungdommen streve med å konsentrere seg i timene. Dette kan handle om forhold på skolen (for eksempel bråk og uro i klassen), forhold hjemme (for eksempel konflikt mellom foreldrene), forhold ved barnet/ungdommen (for eksempel språkvansker) eller forhold i fritiden (for eksempel barnet/ungdommen har konflikter med jevnaldrende).

Gjennom å utforske hva som ligger bak barnets uttrykk, er det lettere å forstå hva som er barnets behov og komme frem til løsninger som vil hjelpe barnet.

Mål

Hva er i den andre enden når problemet er løst? Hvordan vil dette vises? Det er viktig at målene er konkrete. Prioriter ut ifra hva som er realistisk at man klarer å jobbe med på en gang.

For eksempel:

-Målet er at barnet trives sosialt på skolen/i barnehagen. Det vises ved at barnet er leker med andre barn i friminuttene/i leke-stundene.

-Målet er at ungdommen kommer i gang med skolen igjen. Det vises ved at ungdommen kommer på skolen hver dag.

-Målet er at barnet føler seg trygt selv om far sliter for tiden. Dette vises gjennom at barnet tar med venner hjem og at barnet deltar i aktiviteter utenom hjemmet.

Ressurser som kan støtte ønsket endring/mål

Tema som kan skape motivasjon, håp, engasjement og ideer til løsninger:

-Hva liker barnet/ungdommen og familien å holde på med.

-Hva er viktig for barnet/ungdommen og familien.

-Utfordringer som er løst tidligere.

-Egenskaper barnet/ungdommen og familien har som kan komme til nytte for å løse problemet/problemene.

-Relasjoner barnet/familien opplever er gode og støttende.

-Positive opplevelser/arenaer i barnehage/skole og fritid.

Nettverkskartlegging (se Verktøy) kan brukes for å få tak i ressurser i nettverket rundt barnet/ungdommen/familien.

Eksempel på løsninger

Barnehage/skole:

- Mindre grupper i barnehagen
- Det jobbes målrettet med klassemiljøet for å øke trivsel på skolen
- Barnet henvises PPT for utredning knyttet til faglige vansker

Familie/hjemme:

- Foreldrene ordner frokost hver dag som familien spiser sammen
- Foreldrene (i konflikt) tar kontakt med Familievernkontoret for å få hjelp til å samarbeide bedre
- Foreldrene lager klare avtaler med ungdommen om når han/hun skal være hjemme om kveldene

Fritid:

- Farmor gjør noe hyggelig sammen med barnet hver uke
- Foreldrene søker økonomisk bistand til fritidsaktiviteter gjennom NAV
- Foreldrene melder barnet inn i en fritidsaktivitet der flere i klassen går

Evaluere løsningsforsøkene og grad av oppnådd mål

Gå gjennom ett og ett løsningsforsøk:

- Gikk løsningsforsøkene som planlagt?
- Ga de ønsket effekt?
- Hvis ja:** Hva skal opprettholdes og hvordan sikre dette? Skal det være et oppfølgingsmøte?
- Hvis nei:** Hva blir veien videre? Er det behov for å prøve ut andre løsninger på samme nivå eller er det behov for samarbeid med andre tjenester og/eller inkludere flere i nettverket til familien? (Se Verktøy). Når dette er bestemt, bruk Oppfølgingsplan eller Familieplan for å justere mål, planlegge løsninger og evaluering.

Evaluere møtet/prosessen

Møteleder spør deltakerne om:

- I hvor stor grad henger hjelpa sammen, er det behov for justeringer?
- I hvilken grad opplever du at du fikk sagt det du hadde på hjertet?
- I hvilken grad opplever du at det du sa ble forstått riktig?
- I hvilken grad opplever du at det ble snakket om det som er viktig?
- I hvilken grad føler du deg respektert i møtet/samarbeidet?
- Hvor forståelig var det fagpersonene sa?

Eller bruk evalueringsskjema (se verktøy)